

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Окуневский детский сад»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКДОУ «Окуневский детский сад»
(протокол от 03 апреля 2020 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МКДОУ
«Окуневский детский сад»
Мальш О.В. Мальшева
приказ № 16 от 03 апреля 2020 г.



Отчет о результатах самообследования
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Окуневский детский сад»
за 2019год

с.Окуневское, 2020г.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Окуневский детский сад» (МКДОУ «Окуневский детский сад») |
| Руководитель | Малышева Ольга Владимировна |
| Адрес организации | 641906, Курганская область, Каргапольский район, с.Окуневское, ул.Школьная, д.16 |
| Телефон, факс | 8935256)25-7-49 |
| Адрес электронной почты | olgamalysheva.malysheva@yandex.ru |
| Учредитель | муниципальное образование Каргапольский район. Функции и полномочия учредителя исполняет Отдел образования Администрации Каргапольского района |
| Дата создания | 1990 год |
| Лицензия | от 25.11.2016 № 0000724, серия 45 Л01 |

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Окуневский детский сад» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе села. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 90 мест. Общая площадь здания 685,1 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 685,1 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 9 часов.

Режим работы групп – с 7:30 до 16:30.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, родительский совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

| Наименование органа | Функции |
|---------------------|--|
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом</p> |
| родительский совет | <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса в ДООУ; - координирует деятельность групповых родительских комитетов; - проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ об их правах и обязанностях; - пропагандирует передовой опыт семейного воспитания; - оказывает содействие в проведении различных мероприятий в ДООУ (праздников, родительских собраний); - оказывает содействие в проведении мероприятий по подготовке ДООУ к новому учебному году; - совместно с администрацией ДООУ контролирует организацию качества питания; - принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил; - рассматривает обращения в свой адрес, а также по поручению руководителя ДООУ. |
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания воспитания, образования и развития воспитанников, контролирует выполнение ранее принятых решений педагогического совета; - выбирает общеобразовательные программы дошкольного образования, рекомендованные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования; - обсуждает использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий; - разрабатывает и принимает основную общеобразовательную программу, годовой календарный учебный график, учебный план, расписание непосредственно образовательной деятельности, рабочие (авторские) программы, план работы ДООУ на учебный год, локальные акты в пределах своей компетенции; - рассматривает вопросы повышения квалификации, аттестации кадров; - утверждает характеристики на педагогов, представленных к почетным званиям, принимает решения о награждении, поощрении педагогических работников ДООУ; - организует выявление, обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта; |

| | |
|---------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – организует изучение и обсуждение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования. |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждает и принимает Устав ДОУ, изменения и дополнения, вносимые в него; – рассматривает и принимает решение о необходимости заключения коллективного договора; – рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ; графики работы, графики отпусков работников ДОУ и другие локальные акты в пределах своей компетенции; – рассматривает, обсуждает проект плана работы ДОУ на учебный год; – обсуждает вопросы состояния и укрепления трудовой дисциплины в ДОУ; – заслушивает отчеты о деятельности ДОУ, вносит на рассмотрение предложения по совершенствованию образовательного процесса; – рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников ДОУ; – избирает представителей работников в комиссии; принимает решение об объявлении забастовки. |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2019 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](#), [СанПиН 2.4.1.3049-13](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](#), с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 26 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

диагностические занятия (по каждому разделу программы);

диагностические срезы;

наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2019 года выглядят следующим образом:

| Виды непрерывной непосредственно образовательной деятельности | Вторая младшая (3-4 года) | Средняя (4-5 лет) | Старшая (5-6 лет) | Подготовительная (6-7 лет) |
|---|---------------------------|-------------------|-------------------|----------------------------|
| «Познавательное развитие» | 70% | 100% | 100% | 50% |
| «Речевое развитие» | 75% | 100% | 100% | 50% |
| «Художественно-эстетическое развитие» | 75% | 100% | 100% | |
| «Физическое развитие» | 76% | 100% | 100% | 50% |
| Среднее значение | 74% | 100% | 100% | 50% |

В подготовительной к школе подгруппе 2 воспитанника, один ребенок с ОВЗ. Разработана была адаптированная программа.

В мае 2019г. выпустилось в школу 2 воспитанника. В целях обеспечения готовности дошкольников к поступлению в школу были запланированы и проведены экскурсии в школу. Диагностика готовности детей к школьному обучению показывает, что работа по подготовке детей к школе ведется систематически и целенаправленно.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Сравнительный анализ результатов мониторинга на начало и конец учебного года в группе показывает положительную динамику освоения детьми ООП ДО, прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности.

В основном показатели выполнения основной образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах среднего уровня.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

| | |
|---|---|
| Общее количество воспитанников ДОУ – 26, семейный педагог - 3 | |
| Из них: | |
| Имеют заключение ПМПК | 1 |
| Дети-инвалиды | 1 |

В 2019г. в ДОУ функционирует 2 разновозрастные группы

| Группы ДОУ | Количество групп | Возраст детей, лет | Списочный состав групп, чел. |
|--------------------------------|------------------|--------------------|------------------------------|
| Младшая разновозрастная группа | 1 | 1,5-4 | 12 |
| Старшая разновозрастная группа | 1 | 4-7 | 14 |

| | | | |
|---------------|----------|-----------|-----------|
| Всего: | 2 | 26 | 26 |
|---------------|----------|-----------|-----------|

Характеристика воспитанников по гендерному принципу:

| Возраст детей | Количество детей | | |
|---------------|------------------|----------|-----------|
| | Мальчиков | Девочек | Всего |
| 1,5 года | 0 | 2 | 2 |
| 2 года | 3 | 1 | 4 |
| 3 года | 5 | 1 | 6 |
| 4-5 лет | 3 | 5 | 8 |
| 6-7 лет | 6 | 0 | 6 |
| Всего | 17 | 9 | 26 |

Социологическая характеристика семей воспитанников

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению контингента родителей. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОУ дал следующие результаты

В целом для основного контингента родителей характерны: высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемых нашим ДОУ соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования родителей по проблеме удовлетворенности деятельностью ДОУ свидетельствуют о следующем:

- 100 % родителей получают информацию о целях и задачах ДОУ в области обучения и воспитания ребенка, о режиме работы ДОУ, питании;
- 96 % родителей удовлетворены работой ДОУ по адаптации детей;
- 98 % родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (2 % родителей не знают, как ответить на этот вопрос);
- 100 % родителей имеют возможность участвовать в занятиях, экскурсиях и других мероприятиях ДОУ, но лишь 56 % родителей пользуются этим, 10% - нет, 34 % - от случая к случаю.

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. На основе полученных результатов выявили, что не хватает уровня активности родителей, их инициативности и самостоятельности. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОУ в создании необходимых для этого условий

| | | |
|---|---|----|
| 1 | Общее количество семей | 18 |
| | Из них работают | 16 |
| | Из ни не работают | 2 |
| 2 | <i>Образование родителей:</i> | |
| | Высшее | 3 |
| | Среднее специальное | 11 |
| | Среднее | 10 |
| | основное | 8 |
| | <i>Социальный статус воспитанников и их семей</i> | |

| | | |
|----|---|----|
| 1 | Число многодетных семей, | 8 |
| | Из них полных | 8 |
| | Неполных | 0 |
| 2 | Число детей из многодетных семей | 9 |
| 3 | Число детей из неполных семей | 3 |
| | Из них дети, родители которых вдовы(вдовцы) | 0 |
| | Разведенные | 0 |
| | Одинокие матери | 0 |
| 4 | Число детей-инвалидов | 1 |
| 5 | Число детей, обучающихся на дому | 0 |
| 6 | Число детей, находящихся под опекой (попечительство) | 0 |
| | Сирот | 0 |
| | Из них состоящих на учетах (каких) | 0 |
| 7 | Число детей, родители которых пенсионеры по возрасту | 0 |
| | По инвалидности | 0 |
| 8 | Число детей, родители которых военнослужащие по контракту | 2 |
| 9 | Число детей из малообеспеченных семей | 13 |
| 10 | Число детей, относящихся к «группе риска» | 0 |
| 11 | Число семей, состоящих в социально опасном положении | 0 |
| | В них детей | 0 |
| 12 | Число детей, не имеющих Российского гражданства | 0 |

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|----------------------|------------------|--|
| Полная | 16 | 61,5% |
| Неполная с матерью | 2 | 7,6% |
| Неполная с отцом | 0 | 0% |
| Оформлено опекунство | 0 | 0% |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок | 2 | 7,6% |
| Два ребенка | 7 | 26,9% |
| Три ребенка и более | 9 | 34,6% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В 2019 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**
- «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова (программа ориентирует на многообразие проявлений детского творчества в играх, ручном труде, конструировании, изобразительной и музыкальной деятельности).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», «Азбука безопасности»

Образовательная область «Речевое развитие» «В школу с радостью» Е.Д.Шваб

В дополнительном образовании задействовано 100 процентов воспитанников Детского сада.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2016.

Проводилось анкетирование 17 родителей, получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 95 процент;

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 92 процента;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 100 процента;

доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 95процента.

Анкетирование родителей показало степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Всего работают 2 человека. Педагогический коллектив. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги – 13/1;

воспитанники/все сотрудники – 3,25/1.

По итогам 2019 года Детский сад готов перейти на применение профессиональных стандартов. Из 2 педагогических работников Детского сада 2 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Краткая характеристика педагогических кадров

| № | Ф.И.О. | Должность | Образование | Категория | Курсы повышения квалификации |
|----------|-------------------------------------|------------------|--------------------|------------------|---|
| 1 | Машукова Татьяна Анатольевна | воспитатель | Высшее | Первая | Воспитание и обучение дошкольников с ОВЗ в процессе реализации ФГОС (2019г.), ГАОУ ДПО ИРОСТ г.Курган |
| 2 | Хайдукова Светлана Викторовна | воспитатель | Средне-специальное | - | - |

1 педагог имеет первую квалификационную категорию, 1 педагог не имеет квалификационной категории. Можем сделать выводы, что педагогический состав ДОУ имеет квалификационный уровень выше среднего.

Педагогический коллектив систематически повышает уровень своего профессионального мастерства, посещая разные постоянно действующие семинары, курсы повышения квалификации.

Динамика результативности педагогического процесса обеспечивается внедрением в практику работы ДОУ нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения комплексным подходам к развитию личности наших детей. Существенная динамика отмечена в изобразительной и игровой деятельности.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса в ДОУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности;
- способствовать развитию экологической культуры.

Проведённый выше анализ результатов педагогической деятельности коллектива ДОУ показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

1. этап первичного освоения знаний и умений;
2. этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
3. этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному.

В 2019 году педагоги Детского сада приняли участие:

В форуме педагоги России «Воспитательные технологии в условиях реализации ФГОС ОО», «Технологии менеджмента ОО», «Развитие способностей дошкольников в соответствии с ФГОС ДО(освоение образцов педагогической работы)», «Современные материалы и методики обучения творческой деятельности в школе и ДОУ».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В связи в 2019 году воспитанника с ОВЗ ощущается нехватка специализированных кадров. Педагоги входят в состав психолого-педагогического консилиума, который действует в Детском саду с ноября 2019 года.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий,

рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2019 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;

картины для рассматривания, плакаты;

рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

ноутбук и принтер.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение недостаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

групповые помещения – 2;

кабинет заведующего – 1;

методический кабинет – 1;

музыкальный зал – 1;

физкультурный зал – 1;

пищеблок – 1;

прачечная – 1;

медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2019.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: | человек | 29 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | | 26 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | | 3 |
| в семейной дошкольной группе | | 0 |

| | | |
|--|----------------------|-----------|
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 6 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 23 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) | |
| 8–12-часового пребывания | | 26 (100%) |
| 12–14-часового пребывания | | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) | |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | | 1 (3,8%) |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | | 1 (3,8%) |
| присмотру и уходу | | 1 (3,8%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 10 |
| Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: | человек | 2 |
| с высшим образованием | | 2 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | | 2 |
| средним профессиональным образованием | | 1 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | | 1 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 3 |
| с высшей | | 0 (0%) |
| первой | | 1 (33,3%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) | 3 |

| | | |
|---|----------------------|-----------|
| до 5 лет | | 0 (0%) |
| больше 30 лет | | 0 (0%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) | |
| до 30 лет | | 0 (0%) |
| от 55 лет | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 2 (66,6%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 2 (66,6%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 1/13 |
| Наличие в детском саду: | да/нет | |
| музыкального руководителя | | нет |
| инструктора по физической культуре | | нет |
| учителя-логопеда | | нет |
| логопеда | | нет |
| учителя-дефектолога | | нет |
| педагога-психолога | | нет |
| Инфраструктура | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 2,5м.кв. |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 298,7 |
| Наличие в детском саду: | да/нет | |
| физкультурного зала | | да |
| музыкального зала | | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | | да |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован педагогическими работниками, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.